

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы девиантной психологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с природой отклоняющегося поведения, неблагоприятными факторами, обуславливающими социопатогенез, и мерами по их нейтрализации

Задачи дисциплины:

- овладение психологическими знаниями об особенностях поведения детей группы социального риска;
- ознакомление студентов с факторами, вызывающими отклоняющееся поведение;
- овладение методами психологической диагностики девиантного поведения детей;
- выработка умения корректировать отклоняющееся поведение несовершеннолетних;
- ознакомление со способами и средствами предупреждения девиантного поведения;
- ознакомление с возможностями, путями и средствами оздоровления семейного и общественного воспитания, влияющими на появление девиантного поведения;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование навыка проведения психологического (диагностического) обследования детей с отклонениями в поведении с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Основы девиантной психологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Основы девиантной психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.01 Общая психология;

Б1.В.01.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Основы девиантной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.03 Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом);

Б1.Б.02.02 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.02.03 Социальная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы девиантной психологии», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008801)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-16. способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

социально-педагогическая деятельность

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	знать: - методы и технологии работы с детьми с отклоняющимся поведением; уметь: - использовать методы и технологии работы с детьми с отклоняющимся поведением; владеть: - навыками эффективного взаимодействия с детьми с отклоняющимся поведением по его профилактике и коррекции.
--	--

ПК-23. готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - характерные особенности детей с отклоняющимся поведением; - основные причины асоциальных форм поведения; уметь: - применять знания о характерных особенностях детей с девиантами ; владеть: - системой девиантологических понятий.
--	---

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34. готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - методы и технологии работы с детьми с отклоняющимся поведением; уметь: - использовать методы и технологии работы с детьми с отклоняющимся поведением; владеть: - навыками эффективного взаимодействия с детьми с отклоняющимся поведением по его профилактике и коррекции.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008801)

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в девиантную психологию:

Введение в девиантную психологию. Девиантная психология как специальная психологическая теория. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».

Модуль 2. Виды и формы девиантного поведения и их коррекция:

Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения. Основные закономерности отклоняющегося поведения.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Введение в девиантную психологию (8 ч.)

Тема 1. Введение в девиантную психологию. Девиантная психология как специальная психологическая теория (2 ч.)

ПЛАН:

1. Предмет, объект, задачи психологии девиантного поведения.
2. Характеристика диагностико – коррекционного инструментария, применяемого в девиантной психологии.

Тема 2. Введение в девиантную психологию. Девиантная психология как специальная психологическая теория (2 ч.)

ПЛАН:

1. Специфика и область применения девиантной психологии.
2. Зарубежные и отечественные теории, рассматривающие девиантное поведение.

Тема 3. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение» (2 ч.)

ПЛАН:

1. Природа социальных норм.
2. Функции и свойства социальных норм.
3. Классификация социальных норм: типы, виды и подвиды социальных норм.

Тема 4. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение» (2 ч.)

ПЛАН:

1. Теоретические подходы, объясняющие феномен социальной нормы.
2. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
3. Типы девиаций, их характеристика.

Модуль 2. Виды и формы девиантного поведения и их коррекция (10 ч.)

Тема 5. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема (2 ч.)

ПЛАН:

1. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
2. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.

Тема 6. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема (2 ч.)

ПЛАН:

1. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.
2. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
3. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

Тема 7. Причины девиантного поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
2. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.

Тема 8. Причины девиантного поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности.
2. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение»: их виды и формы.

Тема 9. Основные закономерности отклоняющегося поведения (2 ч.)

ПЛАН:

1. Понятие социальных законов.
2. Взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (90 ч.)

Модуль 1. Введение в девиантную психологию (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию на тему: «Современное состояние девиантологии: проблемы и перспективы».

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

- обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;
- презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;
- используйте короткие слова и предложения;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;
- не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на слайде:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней;
- избегайте сплошного текста, лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Оформление слайдов:

- соблюдение единого стиля оформления;
- избегание стилей, которые будут отвлекать внимание от самой презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией.

Шрифты:

- для заголовков и информации – не менее 28;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации:

- следует использовать рамки;
- использовать заливку, штриховку, стрелки;
- использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона предпочтительны холодные тона.

Анимационные эффекты:

- используйте возможности компьютерной анимации для последовательного, оживленного представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны

отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Модуль 2. Виды и формы девиантного поведения и их коррекция (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Завести словарь основных научных терминов по дисциплине "Основы девиантной психологии", выписать в словарь термины и дать их характеристику.

Требования к оформлению психологического словаря по учебной дисциплине:

– оформляется в отдельной тетради (письменно, от руки) или на листах А4 (в печатном виде); имеет титульный лист, на котором фиксируется что это, кого, по какой учебной дисциплине, кто преподаватель;

– словарь должен отвечать качеству: аккуратность, эстетичность, наличие акцентирований;
– имеет стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм текста, упрощенный синтаксис;

– соответствие текста таким требованиям, как:

- соответствие содержанию (теме, модулю) учебной дисциплины;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- наличие классического определения психологического понятия;
- наличие авторских трактовок соответствующих терминов с указанием автора;
- указание литературного источника, из которого дано определение понятия;
- наличие примеров;
- доступность изложения;
- термины должны располагаться в алфавитном порядке.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составить и заполнить сравнительную таблицу "Классификация видов девиантного поведения".

Требования к заполнению таблицы могут быть следующими:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-16 ПК-23 ПК-34	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Введение в девиантную психологию.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выпускная квалификационная работа, Дефектология, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Общая психология, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогика и психология инклюзивного образования,

Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое консультирование, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Физиология высшей нервной деятельности.

Компетенция ПК-23 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует

практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Владеет психологической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в девиантную психологию

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Составить сравнительную таблицу видов отклоняющегося поведения

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Подготовить презентацию об особенностях вида девиации (на выбор)

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Подготовить банк психодиагностических методик, направленных на выявление отклоняющегося поведения

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-16, ПК-23, ПК-34)

1. Охарактеризовать предмет, объект, задачи психологии девиантного поведения

2. Дать характеристику диагностико – коррекционного инструментария, применяемого в девиантной психологии

3. Раскрыть специфику и область применения девиантной психологии

4. Дать сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий, рассматривающих девиантное поведение

5. Описать природу социальных норм

6. Раскрыть функции и свойства социальных норм

7. Описать классификацию социальных норм: типы, виды и подвиды социальных норм

8. Дать общую характеристику отклоняющегося поведения несовершеннолетних

9. Раскрыть особенности отклоняющегося поведения, возникающего в следствие нарушения социализации, дезадаптации

10. Выявить и охарактеризовать психобиологические предпосылки асоциального поведения

11. Определить влияние семьи на отклоняющееся поведение

12. Дать характеристику трудных подростков с нарушениями в аффективной сфере. Описать

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008801)

нервно-психические особенности подростков с явлениями психической неустойчивости

13. Дать характеристику трудных подростков с явлениями повышенной аффективной возбудимости

14. Охарактеризовать трудных подростков с расторможенностью влечений

15. Раскрыть особенности нарушения поведения у подростков с ЗПР

16. Выявить особенности девиантного поведения у детей, страдающих олигофренией

17. Описать классификацию неформальных подростковых групп

18. Дать характеристику подростковых криминогенных групп

19. Раскрыть особенности социально-педагогической превенции процесса криминализации неформальных подростковых групп

20. Дать определение понятию «трудные дети»

21. Охарактеризовать личностные особенности ленивых детей

22. Дать характеристику детей с пассивным поведением

23. Раскрыть особенности неорганизованных детей

24. Описать особенности ненастойчивых подростков

25. Дать характеристику эгоистичным подросткам

26. Описать недисциплинированных, упрямых, грубых и лживых детей и подростков

27. Раскрыть особенности коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе

28. Дать характеристику воспитательно-коррекционной работе с подростками во внеурочной деятельности

29. Дать понятие социального контроля

30. Описать превентивные меры по корректровке девиантного поведения

31. Раскрыть механизмы корректировки уже возникшего девиантного поведения

32. Описать природу антиобщественного поведения

33. Охарактеризовать взаимосвязь генетики популяций и преступности

34. Раскрыть особенности соотношения понятий «психические аномалии» и «делинквентное поведение»

35. Описать понятия «ответственность и профилактика»

36. К каждому вопросу прилагается практико-ориентированное задание.

В качестве практико-ориентированного задания выступает создание мультимедийной презентации по основным видам девиантного поведения с ее последующей защитой. Требования к презентации указаны в п. 6

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 31.08.2017 г., протокол №1); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 23.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.
2. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035> (дата обращения: 23.10.2020). – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс. – 2012. – 235 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие : [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> (дата обращения: 23.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> (дата обращения: 23.10.2020). – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060. – Текст : электронный.
4. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников / В. Г. Степанов. – М. : Педагогика. – 2012. – 265 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://deviantology.spb.ru/news/introduction-to-deviantology/> - Журнал «INTRODUCTION-TO-DEVIANTOLOGY»
3. <http://psy.su/feed/5593/> - Журнал «Вопросы девиантологии»
4. <https://istina.msu.ru/journals/94811/> - Журнал «Дефектология»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008801)

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по

электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Набор демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: компьютер, проектор, интерактивная доска) (1 шт.), АРМ в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, учебный мультимедийный комплекс: замок, гарнитура) (11 шт.), АРМ-19 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (10 шт.), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric) (1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: Основы девиантной психологии
Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018;
 Общее количество часов дисциплины: 108
 Преподаватель (-и): Доцент Жуина Диана Валериевна;
 Выпускающая кафедра: Кафедра Специальной и прикладной психологии
 Психолого-педагогическое образование;

Группа (-ы): ДДИ-117 Курсы обуч.: 1; Форма обучения: Очная

Объем курса : Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Второй семестр	
Зачет	
Практические	18,00
Самостоятельная работа	90,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Второй семестр				
Модуль 1	Введение в девиантную психологию	0,5	05.02.2018	14.04.2018
	Практические	8		
	Самостоятельная работа	45		
Модуль 2	Виды и формы девиантного поведения и их коррекция	0,5	16.04.2018	16.06.2018
	Зачет			
	Практические	10		
	Самостоятельная работа	45		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Второй семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,1	4	1	4	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		4	1	4	
	Контрольная аттестация	0,5	1	5	5	
	Активность на занятии	0,2	1	5	5	
	СРС	0,2	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,1	5	1	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		5	1	5	
	Контрольная аттестация	0,5	1	5	5	

	Активность на занятии СРС	0,2 0,2	1 1	5 5	5 5	
--	------------------------------	------------	--------	--------	--------	--